



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
GRUPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
ANO LETIVO 2020 – 2021  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Ano letivo: 2020/2021

Anos: 5º/6º

A avaliação das aprendizagens/Critérios (elaborados de modo a poderem ser aplicados à tríplce possibilidade de regimes: Presencial, Misto e E@D)

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (60%)				
Parâmetros, áreas e descritores, perfil/instrumentos e menção qualitativa/escala				
Parâmetros	Áreas de competências e valores do Perfil dos alunos	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (ensino básico)
<b>COGNITIVO E DA AÇÃO 60%</b>	<p>A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência do domínio do corpo</p> <p style="text-align: center;">( a b c d e )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza adequadamente a linguagem materna e científica.</li> <li>- Pesquisa e seleciona informação.</li> <li>- Compreende conceitos e princípios.</li> <li>- Interpreta leis, teorias e modelos científicos.</li> <li>- Analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</li> <li>- Seleciona estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</li> <li>- Explora saberes para formular questões.</li> <li>- Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.</li> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>- Planeia atividades e experiências.</li> <li>- Identifica e seleciona material e equipamento de laboratório.</li> <li>- Manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório. *</li> <li>- Desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.*</li> <li>- Elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas.</li> </ul>	<p><b>Componente teórica:</b> (45%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões-aula</li> </ul> <hr/> <p><b>Componente prática:</b> (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de registo</li> <li>- Relatórios de atividades laboratoriais</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Desempenho nas plataformas digitais (Teams)</li> <li>- Grelha de observação do desempenho nas aulas práticas*</li> </ul>	<p>Insuficiente (1 e 2)</p> <p>Suficiente (3)</p> <p>Bom (4)</p> <p>Muito Bom (5)</p>

**VALORES DO PERFIL DOS ALUNOS:** nas atividades escolares os alunos devem ser encorajados a desenvolver e a pôr em prática os valores de: a – Responsabilidade e Integridade; b – Excelência e exigência; c – Curiosidade, reflexão e inovação; d – Cidadania e Participação; e - Liberdade



## DOMÍNIO: Atitudes e Valores (40%)

### Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.

Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Menção qualitativa/escala (ensino básico)
<b>A) RESPONSABILIDADE</b> <b>e</b> <b>INTEGRIDADE</b> (Liberdade /Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência) <b>(50%)</b>	E1 ; E2; G2 ;	1. O aluno respeita o professor.	<b>Insuficiente</b> <b>(1 e 2)</b>  <b>Suficiente</b> <b>(3)</b>  <b>Bom</b> <b>(4)</b>  <b>Muito Bom</b> <b>(5)</b>
	G2; E2; E3;	2. O aluno respeita os pares.	
	E2; G1; G2;	3. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum.	
	F2; F5; J2	4. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.	
	F1; F4; F5; J2	5. O aluno assume as consequências dos seus atos.	
<p>O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.</p>			
<b>B) PARTICIPAÇÃO</b> <b>e</b> <b>DINAMIZAÇÃO</b> (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação) <b>(50%)</b>	F5 D1; H1, H2; J1,	6. O aluno é assíduo e participativo.	<b>Insuficiente</b> <b>(1 e 2)</b>  <b>Suficiente</b> <b>(3)</b>  <b>Bom</b> <b>(4)</b>  <b>Muito Bom</b> <b>(5)</b>
	B3; E1; E2; E3	7. O aluno colabora nas atividades.	
	G1; G2	8. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica	
	C1; D1; D2, D3;	9. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.	
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	10. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	



Nível / Percentagem	Interseção das Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos
	Perfis de desempenho
<b>Muito bom (Nível 5)</b>	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>Bom (Nível 4)</b>	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>Suficiente (Nível 3)</b>	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma razoável/satisfatório os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
<b>Insuficiente (Nível 1 e 2)</b>	O aluno ainda não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



## CrITÉRIOS e Descritores Gerais de Avaliação do Agrupamento

Domínios	Áreas de competências	Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação
			Ensino Básico	Ensino Secundário	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> (aprendizagens essenciais específicas de cada disciplina para cada ano de escolaridade), <b>Atitudes e Valores</b> (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade), com os Parâmetros, descritores/perfil, indicadores e menção qualitativa/avaliação, já mencionados em CP	<b>Linguagens e textos (A)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação.</li> <li>Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.</li> </ol>	<b>60%</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  Cursos Científico-Humanísticos <b>85%</b>  <i>Cursos Profissionais</i> <b>70%</b>	Fichas Formativas  Fichas de avaliação de conhecimentos (escritos/orais)  Questões de aula  Portefólios, diários de bordo e cadernos diários  Trabalhos de grupo ou individuais  Debates e outros tipos de intervenção oral  Trabalhos Práticos  Fichas de Trabalho  Trabalhos de Pesquisa  Participação nas aulas  Participação e Dinamização de atividades, clubes, projetos, etc.  Observação direta
	<b>Informação e comunicação (B)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valida e mobiliza informação.</li> <li>Transforma a informação em conhecimento.</li> <li>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</li> </ol>			
	<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, planeia e conduz pesquisas.</li> <li>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>Constrói produtos e conhecimentos.</li> </ol>			
	<b>Pensamento crítico e criativo (D)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pensa, observa, analisa e argumenta.</li> <li>Desenvolve ideias e projetos criativos.</li> <li>Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente.</li> </ol>			
	<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Coopera, partilha e colabora.</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros.</li> </ol>			
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconhece os seus pontos fracos e fortes.</li> <li>Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</li> <li>Consolida e aprofunda competências.</li> <li>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos.</li> <li>É responsável e autónomo.</li> </ol>			
	<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ol>			
	<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</li> <li>Participa autonomamente em atividades artísticas e culturais da comunidade.</li> <li>Dinamiza (criador ou interprete) atividades artísticas e culturais da comunidade.</li> </ol>			
	<b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</li> <li>Trabalha com recurso a materiais equipamentos tecnológicos relacionando com conhecimentos.</li> </ol>			
	<b>Consciência e domínio do corpo (J)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora.</li> <li>Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ol>			
			<b>40%</b>	<b>Atitudes e Valores</b>  <b>Atitudes e Valores</b>  <i>Cursos Científico-Humanísticos</i> <b>15%</b>  <i>Cursos Profissionais</i> <b>30%</b>	



**Nota:** 1-Cada Grupo de Recrutamento, partindo destes critérios e descritores gerais de avaliação, elaborará os critérios específicos do domínio “Capacidades e Conhecimentos” para as disciplinas/áreas que leciona, assim como os seus descritores/perfis. Os instrumentos de avaliação adotados e respetiva ponderação aplicam-se também ao domínio das atitudes e valores.

2- As ponderações dos períodos na avaliação final mantêm-se as mesmas do ano 2019\_2020.

**\*Os descritores assinalados bem como o respetivo instrumento de avaliação, não poderão ser aplicados, enquanto se mantiverem um conjunto de medidas preventivas entre as quais o distanciamento social, a impossibilidade de partilha de materiais e a etiqueta respiratória, entre outras medidas que constam no documento “Orientações Ano letivo 2020/2021”, de 3 de julho de 2020.**