



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
GRUPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
ANO LETIVO 2020 – 2021
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo: 2020/2021

Anos: 5º/6º

A avaliação das aprendizagens/Critérios (elaborados de modo a poderem ser aplicados à tríplce possibilidade de regimes: Presencial, Misto e E@D)

DOMÍNIO: Conhecimentos e Capacidades (60%)				
Parâmetros, áreas e descritores, perfil/instrumentos e menção qualitativa/escala				
Parâmetros	Áreas de competências e valores do Perfil dos alunos	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação	Menção qualitativa/escala (ensino básico)
COGNITIVO E DA AÇÃO 60%	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência do domínio do corpo (a b c d e)	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza adequadamente a linguagem materna e científica. - Pesquisa e seleciona informação. - Compreende conceitos e princípios. - Interpreta leis, teorias e modelos científicos. - Analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. - Seleciona estratégias de resolução de problemas. - Aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. - Explora saberes para formular questões. Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida. - Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos. - Planeia atividades e experiências. - Identifica e seleciona material e equipamento de laboratório. - Manuseia com segurança, destreza e à vontade material de laboratório. * - Desenvolve trabalho laboratorial com rigor e método.* - Elabora relatórios ou sínteses das atividades realizadas. 	Componente teórica: (45%) - Testes de avaliação - Questões-aula	Insuficiente (1 e 2) Suficiente (3) Bom (4) Muito Bom (5)
			Componente prática: (15%) - Fichas de registo - Relatórios de atividades laboratoriais - Trabalhos de pesquisa - Apresentações orais - Desempenho nas plataformas digitais (Teams) - Grelha de observação do desempenho nas aulas práticas*	

VALORES DO PERFIL DOS ALUNOS: nas atividades escolares os alunos devem ser encorajados a desenvolver e a pôr em prática os valores de: a – Responsabilidade e Integridade; b – Excelência e exigência; c – Curiosidade, reflexão e inovação; d – Cidadania e Participação; e - Liberdade



DOMÍNIO: Atitudes e Valores (40%)

Parâmetros, áreas e descritores, perfil/indicadores e menção qualitativa/escala

O aluno respeita o professor e os pares e o ambiente e cumpre aquilo a que se comprometeu, assumindo as consequências dos seus atos.

Parâmetros	Áreas e descritores	Indicadores	Menção qualitativa/escala (ensino básico)
A) RESPONSABILIDADE e INTEGRIDADE (Liberdade /Responsabilidade e Integridade Excelência e exigência) (50%)	E1 ; E2; G2 ;	1. O aluno respeita o professor.	Insuficiente (1 e 2) Suficiente (3) Bom (4) Muito Bom (5)
	G2; E2; E3;	2. O aluno respeita os pares.	
	E2; G1; G2;	3. O aluno pondera as opções próprias e alheias em função do bem comum.	
	F2; F5; J2	4. O aluno cumpre aquilo a que se comprometeu.	
	F1; F4; F5; J2	5. O aluno assume as consequências dos seus atos.	
<p>O aluno é assíduo, participativo e colabora nas atividades. Apresenta propostas de atividades e dinamiza atividades relevantes para a turma e para a comunidade.</p>			
B) PARTICIPAÇÃO e DINAMIZAÇÃO (Liberdade/Cidadania e Participação / Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação) (50%)	F5 D1; H1, H2; J1,	6. O aluno é assíduo e participativo.	Insuficiente (1 e 2) Suficiente (3) Bom (4) Muito Bom (5)
	B3; E1; E2; E3	7. O aluno colabora nas atividades.	
	G1; G2	8. O aluno apresenta iniciativa e empreendedorismo no âmbito da solidariedade e da sustentabilidade ecológica	
	C1; D1; D2, D3;	9. O aluno apresenta propostas de atividades relevantes para a Turma.	
	C2; C3; D2, D3; H3; J2	10. O aluno dinamiza atividades relevantes para a comunidade educativa.	

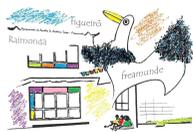


Nível / Percentagem	Interseção das Aprendizagens Essenciais e com o Perfil dos Alunos
	Perfis de desempenho
Muito bom (Nível 5)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma exemplar os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Bom (Nível 4)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma competente os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Suficiente (Nível 3)	O aluno desenvolveu/mobilizou de forma razoável/satisfatório os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Insuficiente (Nível 1 e 2)	O aluno ainda não desenvolveu/mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



Critérios e Descritores Gerais de Avaliação do Agrupamento

Domínios	Áreas de competências	Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação
			Ensino Básico	Ensino Secundário	
Conhecimentos e Capacidades (aprendizagens essenciais específicas de cada disciplina para cada ano de escolaridade), Atitudes e Valores (Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade), com os Parâmetros, descritores/perfil, indicadores e menção qualitativa/avaliação, já mencionados em CP	Linguagens e textos (A)	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. 	60%	Conhecimentos e Capacidades Cursos Científico-Humanísticos 85% Cursos Profissionais 70%	Fichas Formativas Fichas de avaliação de conhecimentos (escritos/orais) Questões de aula Portefólios, diários de bordo e cadernos diários Trabalhos de grupo ou individuais Debates e outros tipos de intervenção oral Trabalhos Práticos Fichas de Trabalho Trabalhos de Pesquisa Participação nas aulas Participação e Dinamização de atividades, clubes, projetos, etc. Observação direta
	Informação e comunicação (B)	<ol style="list-style-type: none"> Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos. 			
	Raciocínio e resolução de problemas (C)	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimentos. 			
	Pensamento crítico e criativo (D)	<ol style="list-style-type: none"> Pensa, observa, analisa e argumenta. Desenvolve ideias e projetos criativos. Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente. 			
	Relacionamento interpessoal (E)	<ol style="list-style-type: none"> Coopera, partilha e colabora. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros. 			
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	<ol style="list-style-type: none"> Reconhece os seus pontos fracos e fortes. Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos. É responsável e autónomo. 			
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	<ol style="list-style-type: none"> Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. 			
	Sensibilidade estética e artística (H)	<ol style="list-style-type: none"> Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. Participa autonomamente em atividades artísticas e culturais da comunidade. Dinamiza (criador ou interprete) atividades artísticas e culturais da comunidade. 			
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	<ol style="list-style-type: none"> Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. Trabalha com recurso a materiais equipamentos tecnológicos relacionando com conhecimentos. 			
	Consciência e domínio do corpo (J)	<ol style="list-style-type: none"> Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora. Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. 			
			40%	Atitudes e Valores Atitudes e Valores Cursos Científico-Humanísticos 15% Cursos Profissionais 30%	



Nota: 1-Cada Grupo de Recrutamento, partindo destes critérios e descritores gerais de avaliação, elaborará os critérios específicos do domínio “Capacidades e Conhecimentos” para as disciplinas/áreas que leciona, assim como os seus descritores/perfis. Os instrumentos de avaliação adotados e respetiva ponderação aplicam-se também ao domínio das atitudes e valores.

2- As ponderações dos períodos na avaliação final mantêm-se as mesmas do ano 2019_2020.

***Os descritores assinalados bem como o respetivo instrumento de avaliação, não poderão ser aplicados, enquanto se mantiverem um conjunto de medidas preventivas entre as quais o distanciamento social, a impossibilidade de partilha de materiais e a etiqueta respiratória, entre outras medidas que constam no documento “Orientações Ano letivo 2020/2021”, de 3 de julho de 2020.**